МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА КОММУНИКАЦИЙ И МЕДИА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы лингводидактики»

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"
Профиль: «Дополнительное лингвистическое образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2.1 Общие показатели сформированности компетенции ПК-1 по дисциплине «Основы лингводидактики».
2.2 Холистическая шкала оценивания коллоквиума.
2.3 Аналитическая шкала оценивания реферата, выполненного на английском языке.
2.4 Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации.
2.5 Шкала оценивания курсовой работы.
2.5.1 Аналитическая шкала критериев (критериальная оценка содержания, текста и защиты).
2.5.2 Холистическая шкала итоговой оценки курсовой работы.
2.6 Шкала оценивания эссе.
2.7 Шкала оценивания тестовых заданий.
2.8 Шкала оценивания устного ответа.
2.9 Шкала оценивания фронтального опроса.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3.1 Перечень примерных вопросов к тестам.
3.2 Демонстрационные варианты тестовых вопросов и заданий.
3.2.1 Устный фронтальный опрос по разделам.
3.2.2 Перечень примерных заданий для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
3.2.3 Перечень примерных заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
3.2.4 Перечень примерных заданий для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.
3.2.5 Перечень примерных вопросов к экзамену.
3.2.6 Перечень примерных тем для подготовки курсовой работы.
3.2.6 Перечень примерных тем для подготовки коллоквиума.
3.2.7 Перечень примерных тем для подготовки презентации.
3.2.8 Перечень примерных тем для подготовки эссе.
3.2.9 Перечень примерных тем для конспектирования первоисточников.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.
5. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Основы лингводидактики».

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: «Основы лингводидактики».

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы.

Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан
Уметь:	
Уровень 1	-разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы;
Уровень 2	проводить уроки с использованием современных технологий и УМК.
Владеть:	
Уровень 1	-технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе;

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе.

Знать:	
Уровень 1	-формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ;
Уровень 2	-принципы конструирования КИМ, диагностических шкал и тестов.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
Уровень 2	анализировать и квалифицировать ошибки учащихся, проектировать коррекционную работу.
Владеть:	
Уровень 1	-инструментами диагностического и критериального оценивания.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Знать:	
Уровень 1	-структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС;
Уровень 2	-принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения.
Уметь:	
Уровень 1	-разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ;
Уровень 2	-проектировать учебно-методическое сопровождение образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	-навыками программно-методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Знать:	
Уровень 1	-психолого-педагогические основы дифференцированного и инклюзивного обучения иностранному языку;
Уровень 2	-принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:	

Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности учащихся;
Уровень 2	-проектировать индивидуальные задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	-технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ.

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный аппарат и категориальный строй дисциплины «Основы лингводидактики»;
3.1.2	междисциплинарные связи лингводидактики с методикой, лингвистикой, психологемой и педагогикой;
3.1.3	теоретические основы обучения различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму);
3.1.4	дискуссионные и актуальные проблемы современной лингводидактики (подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам);
3.1.5	закономерности процесса усвоения второго языка (L2) и факторы, влияющие на эффективность обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические положения лингводидактики для решения практических и исследовательских задач;
3.2.2	проводить лингводидактический и методический анализ учебных материалов с учетом цели и этапа обучения;
3.2.3	применять приемы отбора и систематизации языкового и речевого материала для планирования процесса обучения;
3.2.4	выявлять и интерпретировать специфику формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
3.2.5	адекватно использовать эффективные технологии и методы обучения для развития навыков и умений обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией лингводидактического анализа и навыками соотнесения теоретических концепций с практикой обучения;
3.3.2	приемами проектирования и организация учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения;
3.3.3	навыками аргументированного отстаивания методической позиции в условиях профессионально-педагогической дискуссии.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания

Уровень	**Баллы / процент**	**Оценка**	**Критерии**
Высокий (продвинутый)	8,5–10 баллов / 85–100%	Отлично	Знает: исчерпывающую терминологию и теоретические основы лингводидактики, закономерности, принципы, методы и подходы к обучению языку. Умеет: свободно планировать и моделировать учебный процесс, проектировать фрагменты уроков, аргументированно обосновывать выбор методов и технологий обучения. Владеть: навыками методического самоанализа и рефлексии, проектирования современных учебных материалов и квалифицированного анализа уроков

Базовый (достаточный)	7,0–8,4 балла / 70–84%	Хорошо	Знает: основные понятия, теории и принципы лингводидактики, допускает незначительные неточности. Умеет: проводить стандартный методический анализ учебных материалов, разрабатывать базовые планы уроков и упражнений. Владеть: основными навыками применения методов и приемов обучения языку, а также редактирования и адаптирования учебных заданий в рамках рабочей программы.
Пороговый (минимальный)	6,0–6,9 балла / 60–69%	Удовлетворительно	Знает: фрагментарный теоретический материал дисциплины, с трудом воспроизводит классификации методов, принципов и средств обучения. Умеет: применять базовые методические приемы с помощью преподавателя, делает ошибки при проектировании уроков. Владеть: первично-фрагментарными навыками методического планирования, самоконтроля и коррекции учебных заданий
Ниже порогового	Менее 6,0 баллов / менее 60%	Неудовлетворительно	Не знает: ключевую терминологию и базовые понятия лингводидактики. Не умеет: дифференцировать методы и подходы к обучению, разрабатывать план урока и анализировать учебный процесс. Не владеет: базовым уровнем методического анализа и проектирования процесса обучения языку.

2.2 Холистическая шкала оценивания коллоквиума

Образцовый, достойный подражания ответ (8,5 – 10 баллов / «Отлично»):

глубокое, прочное усвоение теории лингводидактики и методического строя обучения языкам;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием научной лингводидактической терминологии;

умение аргументировать свою точку зрения, приводить корректные примеры методических разработок и анализов, ссылаться на первоисточники и труды отечественных и зарубежных лингводидактиков;

прекрасное знание первоисточников и свободное их использование при обсуждении теоретических проблем лингводидактики.

Хороший, отвечающий основным требованиям ответ (7,0 – 8,4 балла / «Хорошо»):

демонстрация теоретических знаний по лингводидактике в объеме пройденной программы, четкое и логичное изложение учебного материала, правильное использование терминологии;

хорошее знание рекомендуемой лингводидактической литературы и первоисточников;

наличие несущественных фактических или терминологических ошибок, самостоятельно исправляемых студентом после наводящих вопросов.

Удовлетворительный ответ (6,0 – 6,9 балла / «Удовлетворительно»):

демонстрация недостаточно полных знаний теоретического материала дисциплины; неструктурированное изложение ответа, слабые навыки аргументации и приведения практических методических примеров;

фрагментарное знание первоисточников;

наличие фактических и системных ошибок, требующих коррекции с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительный ответ (менее 6,0 баллов / «Неудовлетворительно»):

незнание ключевых понятий, теорий и терминологии лингводидактики;

отсутствие знаний текстов первоисточников;

наличие многочисленных грубых фактических ошибок; отказ от ответа или неспособность дать исправления при помощи наводящих вопросов.

Шкала соответствия баллов и оценок:

10 баллов = 100%

9,5 баллов = 95%

9,0 баллов = 90%
8,5 баллов = 85% – 100% («отлично»)
8,0 баллов = 80%
7,5 баллов = 75%
7,0 баллов = 70% – 84% («хорошо»)
6,9 баллов = 69%
6,0 баллов = 60% – 69% («удовлетворительно»)
менее 60% («неудовлетворительно»)

2.3 Аналитическая шкала оценивания реферата, выполненного на английском (рабочем) языке (максимум – 20 баллов)

1. Текст реферата (максимально 14 баллов)		
Критерий	Баллы	Описание
Содержание и раскрытие темы	9-10	Тема раскрыта. Структура четкая (введение, основная часть с параграфами, заключение). Приведен корректный иллюстративный материал Присутствует авторский анализ и обобщения. Плагиат отсутствует, источники указаны корректно. Академический стиль речи, терминологически верный текст (допускаются единичные незначительные опечатки).
	4-8	Тема раскрыта достаточно полно, но преобладает компилятивный характер (пересказ источников без глубокого авторского анализа цифровых методов обучения). Деление на параграфы нечеткое или отсутствует.. Плагиат отсутствует, ссылки представлены. Стиль в основном академический, присутствуют отдельные терминологические или лексические ошибки, не затрудняющие понимание.
	0-3	Тема не раскрыта. Нарушена структура (отсутствуют ключевые разделы). Теоретический материал по компьютерной лингводидактике изложен поверхностно или искажен. Выявлен плагиат либо отсутствуют ссылки на источники. Стиль не академический, частые грубые терминологические и лексические ошибки
Оформление	4	Полное соответствие требованиям (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Объем: 7–10 страниц. Правила цитирования соблюдены на

		протяжении всего текста. Список литературы включает 5–7 профильных источников по компьютерной лингводидактике и оформлен по ГОСТу/стандарту
	2-3	В основном соответствует требованиям оформления. Объем: 5–6 страниц. Присутствуют незначительные недочеты в оформлении цитат, ссылок или списка литературы (содержит 3–4 источника).
	0-1	Не соответствует требованиям оформления. Объем менее 5 страниц. Постоянные нарушения правил цитирования. Список литературы отсутствует или содержит менее 3 источников.
2. Устная презентация реферата (максимально 6 баллов)		
Критерий	Баллы	Описание
Содержание и структура доклада	3	Доклад логично структурирован (введение, ключевые положения, выводы), логика изложения понятна. Докладчик свободно владеет материалом, эффективно обобщает ключевые аспекты цифровизации обучения и уверенно отвечает на вопросы аудитории.
	2	Доклад в целом логичен, но логика изложения местами нарушена. Материал излагается с опорой на конспект. Докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы аудитории или при разъяснении сложных терминов
	0-1	Доклад не имеет четкой структуры, материал изложен хаотично. Докладчик не может пояснить основные тезисы работы и не отвечает на вопросы по теме.
Профессиональная терминология и языковое оформление	3	Нормативная речь, правильная интонация и расстановка логических ударений. Терминология произносится без ошибок. Речь четкая, темп естественный, поддерживается зрительный контакт с аудиторией.
	2	Речь тихая или слишком быстрая/медленная. Допускаются терминологические ошибки в отдельных понятиях, не влияющие на общее понимание. Докладчик преимущественно читает текст с

	0-1	листа, зрительный контакт эпизодический. Невнятная, монотонная речь. Многочисленные терминологические ошибки в затрудняющие понимание смысла. Докладчик полностью зачитывает текст.
Шкала соответствия баллов и оценок		
Итоговый балл	Процент	Оценка
17–20 баллов	85% –100%	«Отлично»
14–16 баллов	70% – 84%	«Хорошо»
12–13 баллов	60% – 69%	«Удовлетворительно»
0–11 баллов	менее 60%	«Неудовлетворительно»

2.4 Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Образцовый ответ (2 балла)	Хороший ответ (1.5 балла)	Удовлетворительный Ответ (1 балл)	Неудовлетворительный ответ (0 баллов)
Содержание	Глубоко раскрыта тема, приведены корректные примеры	Тема раскрыта достаточно полно, продемонстрировано хорошее понимание предметной области, есть ссылки и вопросы для дискуссии, но они носят репродуктивный характер (проверяют только факты).	Тема раскрыта поверхностно, присутствуют 1–2 фактические или терминологические ошибки. Вопросы для дискуссии отсутствуют либо бесполезны. Ссылки указаны.	Минимальное раскрытие темы, грубые ошибки в терминологии. Вопросы для дискуссии и ссылки отсутствуют.
Организация и структура	Логичная структура презентации: соблюдены титульный слайд, план/обзор, основной материал с заголовками и списками, выводы. Материал четко сгруппирован.	Логика изложения выдержана, есть обзорный слайд. На отдельных слайдах хромает группировка материала или отсутствуют чёткие заголовки.	Логика прослеживается частично. Обзорный слайд отсутствует, структура материала рыхлая, отсутствуют списки и деление на смысловые блоки.	Отсутствует чёткая организация, простой хаотичный перечень фактов. Обзорный слайд и выводы отсутствуют.
Оформление слайдов	Грамотное сочетание шрифтов, цветов и визуальных элементов (скриншоты интерфейсов, схемы алгоритмов, таблицы, форматирование). Слайды не перегружены текстом, соблюдается контрастность.	Хорошее визуальное оформление. На 1–2 слайдах присутствует избыток текста или неудачный выбор шрифта/цвета, слегка снижающий читаемость.	Слабое визуальное оформление, избыток текста или неудачный выбор шрифта/цвета, снижающий читаемость	Отсутствует чёткая организация, простой хаотичный перечень фактов.
Устная презентация	Уверенное выступление без	В целом интересная презентация, но	Многочисленные заминки, большую	Презентация лишена логики,

	чтения с листа, свободное владение материалом Плавные смысловые переходы, удержание внимания аудитории на протяжении всего доклада полностью утеряно.	присутствуют небольшие заминки. Докладчик периодически обращается к заметкам или слайдам, удерживает внимание большую часть времени.	часть времени докладчик читает текст со слайдов или конспекта. Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует.	выступление сведено к полному зачитыванию текста с экрана/заметок. Внимание аудитории
Терминологическая и языковая правильность:	Речь грамматически и терминологически верная. Корректно используются понятия, корректно интерпретируются схемы и цифровые модели. На слайдах нет орфографических ошибок.	Речь в целом правильная, возможны единичные недочёты. Допускаются мелкие оговорки в произношении терминов, не влияющие на понимание. На слайдах менее 3 ошибок.	Достаточно много грамматических и терминологических ошибок (в т. ч. в ключевых понятиях), затрудняющих восприятие. На слайдах 3–5 ошибок.	Речь неправильная, искажающая смысл доклада. На слайдах более 5 орфографических или пунктуационных ошибок.

Шкала соответствия баллов и оценок		
Сумма баллов	Процент	Оценка
8.5 – 10.0	85% – 100%	«Отлично»
7.0 – 8.0	70% – 84%	«Хорошо»
6.0	60%	«Удовлетворительно»
менее 6.0	менее 60%	«Неудовлетворительно»

2.5. Шкала оценивания курсовой работы

2.5.1 Аналитическая шкала критериев (оценка содержания, текста и защиты)

Описание критерия	Макс. балл (по 100-балльной шкале)	Баллы
Актуальность, научный аппарат и структура	Обоснованность выбора темы корректность формулировки цели, задач, объекта, предмета и методов исследования; четкая логика структурирования работы (введение, главы, заключение).	15
Теоретическая глубина и работа с источниками	Полнота анализа широта и актуальность источниковой базы (не менее 20–25 научных источников).	25
Практическое исследование	Качество и объем цифрового/лингвистического репрезентативного материала; глубина проведенного прикладного анализа,обоснованность выводов исследовательской части.	30
Стиль, оформление и языковая грамотность	Академический стиль изложения; соблюдение требований ГОСТ к оформлению текста, ссылок, библиографического списка; грамотность текста	15
.Защита курсовой работы (доклад и дискуссия)	Качество мультимедийной презентации и вступительного	15

	слова; свободное владение терминологией при ответах на вопросы комиссии; навыки аргументированной научной дискуссии	
ИТОГО:		100

2.5.2 Холистическая шкала итоговой оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» / Продвинутый уровень (85 – 100% / 8,5 – 10,0 баллов)
- Работа выполнена на высоком теоретическом и методическом уровне, актуальность темы исчерпывающе обоснована;
- Корректно и полно сформулирован научный аппарат; автор свободно оперирует грамматической терминологией и сопоставляет концепции ведущих отечественных и зарубежных грамматистов;
- Практическая часть содержит глубокий самостоятельный морфосинтаксический или переводческий анализ репрезентативного языкового материала;
- Текст оформлен строго в соответствии с требованиями ГОСТа и академического стиля;
- На защите студент демонстрирует свободное владение материалом, структурированный доклад, уверенно и аргументированно отвечает на все теоретические и практические вопросы.
Оценка «Хорошо» / Базовый (достаточный) уровень (70 – 84% / 7,0 – 8,4 балла)
- Работа соответствует требованиям к курсовым исследованиям, тема раскрыта, научный аппарат сформулирован в целом правильно;
- Продемонстрировано хорошее знание теории и основной лингвистической литературы, однако анализ теорий носит преимущественно компилятивный характер;
- Практическая исследовательская часть выполнена корректно, но содержит отдельные некритичные неточности в грамматическом разборе или интерпретации языкового материала;
- Имеются незначительные замечания по оформлению текста или библиографического списка;
- На защите студент хорошо ориентируется в теме, но при ответах на сложные/дискуссионные вопросы преподавателя допускает небольшие неточности или требует уточняющих вопросов.
Оценка «Удовлетворительно» / Пороговый (минимальный) уровень (60 – 69% / 6,0 – 6,9 балла)
- Исследование носит поверхностный характер, цель и задачи раскрыты не полностью;
- Теоретическая глава ограничена пересказом учебной литературы без аналитического сопоставления концепций;
- Объём практического языкового материала минимален; в грамматическом разборе текста или категориальном анализе присутствуют системные ошибки;
- Нарушены правила академического стиля, присутствуют многочисленные ошибки в оформлении (ссылки, список литературы, поля, сноски);
- На защите студент испытывает существенные трудности при обосновании результатов работы, путается в ключевой грамматической терминологии и отвечает только с помощью наводящих вопросов.
Оценка «Неудовлетворительно» / Ниже порогового уровня (Менее 60% / менее 6,0 баллов)
- Курсовая работа не соответствует теме, отсутствует научный аппарат (цель, задачи, предмет, объект);
- Теоретический материал изложен бессистемно, автор не владеет понятийным аппаратом дисциплины «Основы педагогики»
- Практическая исследовательская часть отсутствует или выполненный анализ языковых единиц содержит грубые фактические лингвистические ошибки;
- Выявлены факты некорректных заимствований (плагиат / объем оригинальности ниже установленной нормы); оформление не соответствует требованиям;
- Студент не явился на защиту или отказался от ответа, продемонстрировал полное незнание содержания представленной работы.

2.6 Шкала оценивания эссе

Критерий	Образцовый Ответ (2 балла)	Хороший ответ (1.5 балла)	Удовлетворительн ый (1 балл) Неудовлетворительный (0 баллов	Неудовлетворительный(0 баллов
Тезис и содержание (компьютерно-лингводидактическая теория)	Сформулирован ясный, оригинальный тезис. Продемонстрирова но глубокое понимание теоретических концепций. Тема раскрыта с опорой на научную литературу, современные исследования и авторитетные источники в области цифровизации образования.	Тезис сформулирован, тема раскрыта достаточно полно. Продемонстрирова но хорошее понимание предмета, но преобладает репродуктивное изложение без глубокой авторской позиции по поводу применения цифровых инструментов.	Тезис нечеткий или банальный. Содержание носит поверхностный характер, присутствуют 1–2 фактические или терминологическ ие ошибки в понятиях	Тезис отсутствует. Тема не раскрыта, продемонстрирова но непонимание материала, либо допущены грубые ошибки в базовых концепциях
Аргументация и методический/иллюстративн ый материал	Аргументы убедительны и логически связаны с тезисом. Теория подкреплена корректными примерами	Аргументация в целом логична, но 1–2 аргумента слабо связаны с тезисом.	Аргументация слабая или хаотичная. Примеры носят общий характер, слабо иллюстрируют теоретические положения	Аргументация отсутствует. Иллюстративный материал и примеры применения или отсутствуют полностью.
Структура и логика изложения	Четкая структура эссе (введение, аргументированная основная часть, логическое заключение). Плавные смысловые переходы между абзацами, мысль развивается последовательно.	Структура выдержана, но переходы между абзацами местами резкие. Логика изложения понятна, хотя деление на смысловые блоки могло бы быть более четким.	Нарушена логика изложения. Мысли повторяются, деление на абзацы не всегда оправдано, заключение слабо связано с основной частью.	Отсутствует четкая структура и логика. Текст представляет собой хаотичный набор предложений без выводов.
Академический стиль и цитирование	Выдержан строгий академический стиль речи. Корректно используются вводные конструкции и связующие слова. Все цитаты и ссылки на авторов оформлены строго по правилам	Стиль в основном академический, но встречаются отдельные разговорные или неточные обороты. Ссылки на источники есть, но допускаются незначительные погрешности в оформлении.	Стиль изложения слабо соответствует академическому. Цитирование выполнено с нарушениями (отсутствуют страницы, неверно указаны авторы) или ссылки представлены единично.	Неакадемический стиль речи. Отсутствуют ссылки на источники при использовании чужих мыслей и цитат (признаки плагиата).

Языковая и терминологическая грамотность	Полная грамотность. Корректно используется специальная терминология компьютерной лингводидактики .Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.	Высокий уровень грамотности. Термины использованы верно. Допускаются 1–3 незначительные языковые или орфографические ошибки.	Достаточно много грамматических и лексических ошибок. Присутствуют ошибки в употреблении ключевых терминов дисциплины.	Многочисленные грамматические, орфографические и терминологические ошибки, искажающие смысл и затрудняющие чтение эссе

Шкала соответствия баллов и оценок		
Сумма баллов	Процент	Оценка
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо
6.0	60%	Удовлетворительно
менее 6.0	менее 60%	Неудовлетворительно

2.7 Шкала оценивания тестовых заданий

Расчет балла за тестовое задание

Каждый правильный ответ на вопрос с выбором одного варианта оценивается в 1 балл.

Вопросы с несколькими правильными ответами оцениваются полностью (1 балл) при выборе всех верных вариантов; частичные верные комбинации дают пропорциональный балл.

Итоговый процент выполнения рассчитывается по формуле:

Процент освоения = Количество верных ответов/ Общее количество вопросов в тесте

Таблица показателей сформированности компетенции по результатам тестирования

Уровень сформированности компетенции	Баллы 100-балльная шкала)	Процент правильных ответов	
Высокий (продвинутый)	8.5 – 10.0	85% – 100%	Знает: исчерпывающую терминологию и концептуальные основы лингводидактики, современные методы, подходы (коммуникативный, компетентностный) и принципы обучения иностранным языкам, методические концепции ведущих ученых. Умеет: свободно дифференцировать

			методы, приемы и средства обучения, анализировать учебно-методические комплексы, проектировать фрагменты уроков и выбирать оптимальные стратегии обучения различным видам речевой деятельности. Владеет: высоким уровнем методического анализа, позволяющим безошибочно определять цели, задачи и этапы формирования языковых навыков и речевых умений.
Базовый (достаточный)	7.0 – 8.4	70% – 84%	Знает: основные понятия и категории лингводидактики (цели, содержание, принципы, методы и средства обучения), допускает незначительные ошибки. Умеет: выполнять стандартный методический анализ фрагментов уроков или упражнений, подбирать задания под конкретные языковые и речевые цели. Владеет: базовыми навыками моделирования учебных ситуаций и планирования этапов работы над языковым материалом в тексте или упражнении.
Пороговый (минимальный)	6.0 – 6.9	60% – 69%	Знает: базовые термины лингводидактики и фрагментарный теоретический материал программы. Умеет: с затруднениями различать основные методы и подходы в обучении языку, делает ошибки в сложных вопросах теории методики и организации учебного процесса. Владеет: первичными навыками методического самоконтроля и составления простейших упражнений на элементарном уровне.
Ниже порогового менее	6.0	менее 60%	Не знает: ключевую терминологию дисциплины. Не умеет: дифференцировать

			методы и приемы обучения, выявлять цели и структуру учебных заданий.

Шкала соответствия баллов и оценок		
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо
6.0	60%	Удовлетворительно

2.8 Шкала оценивания устного ответа

Критерий оценивания	85–100% (Отлично)	70–84% (Хорошо)	41–69% (Удовлетворительно)	0–40% (Неудовлетворительно
Теоретическая терминология и точность определений	Теоретическая терминология и точность определений Отсутствие ошибок в терминологии. Точное и свободное использование понятий и категорий	Допускается 1 грубая или 2 негрубые ошибки в научном определении понятий или формулировке категорий	Присутствуют 3–4 ошибки в терминологии. Ограниченное или некорректное использование цифровых и методических терминов.	Речь содержит более 5 терминологических ошибок или искажений. Понятийный аппарат дисциплины практически не освоен
Словарь и академический стиль речи	Способность самостоятельно и свободно выражать теоретические положения в академическом стиле.	Способность самостоятельно преодолевать трудности при выражении мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубые лексические ошибки	Ограниченный терминологический запас, использование упрощенной лексики. Допускается 3–4 ошибки.	Крайне ограниченный академический запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющих понимание.
Методико-технологическое оформление и разбор	Правильное использование методологических концепций	Правильное использование концепций и программных средств. Допускается 1 грубая ошибка при теоретическом разборе примеров.	Допускается 3–4 методические ошибки. Теоретические концепции используются только в рамках заученного текста.	Более 5 ошибок. Трудности при выделении и анализе базовых категорий и технологий лингводидактики.
Логика, аргументация и иллюстративный материал	Правильный подбор примеров, их верная теоретическая интерпретация и логичная аргументация.	Правильный подбор примеров и соблюдение логики ответа. Допускаются 2 негрубые ошибки в интерпретации.	Допускается 3–4 ошибки в подборе или анализе иллюстративных примеров цифровых ресурсов и логике ответа.	Более 5 ошибок. Отсутствие логики ответа, неспособность привести примеры к теоретическим положениям.
Соответствие теме и выполнение коммуникативной задачи	Тема раскрыта полностью. Устная коммуникативная задача выполнена в полном объеме с	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена с незначительными недочетами	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная за 50% с учетом цели высказывания	Тема не раскрыта или раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена.

	учетом специфики применения ИКТ.		и адресата.дача выполнена на	
Шкала соответствия баллов и оценок				
Сумма баллов	Процент	Оценка		
8.5 – 10.0	85% – 100%	Отлично		
7.0 – 8.0	70% – 84%	Хорошо		
6.0	60%	Удовлетворительно		
менее 6.0	менее 60%	Неудовлетворительно		

2.9 Шкала оценивания фронтального опроса

Критерии оценивания по уровням освоения компетенции

Критерии оценивания по уровням освоения ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6:

Уровень «ЗНАТЬ»:

Индикаторы: полнота знания теоретического материала раздела; правильность оперирования понятийно-терминологическим аппаратом (например, иноязычная коммуникативная компетенция, вторичная языковая личность, интерференция, интеръязык, ментальный лексикон, фасилитация, формирующее оценивание, цифровая лингводидактика); понимание различий между дидактическими и частнометодическими принципами обучения, типами и этапами современного урока, видами речевой деятельности и способами их формирования.

Уровень «УМЕТЬ»:

Индикаторы: умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики преподавания английского языка; проводить анализ и квалификацию языковых и речевых ошибок учащихся; подбирать и адаптировать комплекс упражнений (языковых, условно-речевых, речевых) под конкретные методические задачи, цели урока и индивидуальные особенности обучающихся (включая работу с ОВЗ/ЗПР).

Уровень «ВЛАДЕТЬ»:

Индикаторы: свободное владение культурой монологической академической и профессионально-педагогической речи; навыки лингводидактического и методического анализа фрагмента урока/УМК; способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии по проблемам иноязычного образования и делать самостоятельные теоретико-практические обобщения.

Шкала соответствия баллов и оценок

8,5 – 10 баллов (85–100%) — «Отлично»:

ЗНАТЬ: глубокое и прочное усвоение теоретического материала раздела (разд. 1–6); точное и свободное оперирование лингводидактической и психолингвистической терминологией.

УМЕТЬ: быстрое и правильное приведение практических примеров (фрагментов упражнений, методических приёмов); исчерпывающий анализ методических ситуаций и связей лингводидактики с другими смежными дисциплинами (психолингвистикой, социолингвистикой, педагогикой).

ВЛАДЕТЬ: свободное владение монологической академической речью; логичное аргументированное изложение ответа; умение вести профессиональную дискуссию и делать чёткие самостоятельные выводы.

7,0 – 8,4 балла (70–84%) — «Хорошо»:

ЗНАТЬ: грамотное знание теории в объёме пройденного раздела; правильное использование лингводидактической терминологии, присутствуют 1–2 несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые после уточняющего вопроса.

УМЕТЬ: уверенное иллюстративное подкрепление ответа правильными примерами из методики и практики преподавания ИЯ; правильный базовый методический и психолингвистический разбор ситуаций.

ВЛАДЕТЬ: достаточная логика изложения материала; чёткое построение ответа с соблюдением норм речевого этикета и академического стиля.

6,0 – 6,9 балла (60–69%) — «Удовлетворительно»:

ЗНАТЬ: фрагментарные знания теоретического материала; допускаются неточности в определениях базовых понятий (коммуникативная компетенция, фасилитация, интерференция, формирующее оценивание).

УМЕТЬ: затруднение при подборе самостоятельных примеров или проведении анализа урока/упражнений; ошибки исправляются только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

ВЛАДЕТЬ: недостаточно структурированная речь, сбивчивое изложение ответа; слабый уровень аргументации и применения теоретических знаний к практике преподавания.

Менее 6,0 баллов (менее 60%) — «Неудовлетворительно»:

ЗНАТЬ: незнание понятийного аппарата и основных теоретических положений темы/раздела.

УМЕТЬ: неумение привести примеры из практики преподавания или выполнить элементарный методический анализ упражнения/урока.

ВЛАДЕТЬ: невладение терминами и культурой академической речи; отказ от ответа или наличие грубых фактических ошибок, не устраняемых даже с помощью преподавателя.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень примерных вопросов к тестам

Блок 1. Уровень «ЗНАТЬ» (15 вопросов — 30%)

1. Что является предметом лингводидактики как науки?

A) Грамматический строй конкретного иностранного языка

B) Закономерности усвоения и овладения языком в учебных условиях (Правильный ответ)

C) История развития методики преподавания в XX веке

D) Сравнительный анализ синтаксиса родного и иностранного языков

2. Какое понятие обозначает способность человека осуществлять общение на иностранном языке на основе совокупности знаний, навыков и умений?

A) Вторичная языковая личность

B) Иноязычная коммуникативная компетенция (Правильный ответ)

C) Языковой барьер

D) Лингвистическая интерференция

3. Отрицательное влияние навыков родного языка на усвоение иностранного в психолингвистике называется:

A) Трансфер

B) Интерференция (Правильный ответ)

C) Фасилитация

D) Апперцепция

4. Промежуточная языковая система, создаваемая изучающим язык на пути к овладению целевым языком, называется:

A) Вторичный язык

B) Субкомпетенция

C) Интеръязык (Interlanguage) (Правильный ответ)

D) Диалект

5. Какой подход к обучению является ведущей парадигмой современного языкового образования?

A) Грамматико-переводной

B) Сознательно-сопоставительный

C) Коммуникативный (Правильный ответ)

D) Аудиолингвальный

6. Что является главным объектом контроля при формирующем

(аутентичном) оценивании?
A) Итоговая оценка за семестр
B) Индивидуальный прогресс и динамика овладения языковыми умениями (Правильный ответ)
C) Соответствие знаний академическим эталонам
D) Количество сделанных ошибок в тесте
7. Понятие «вторичная языковая личность» отражает:
A) Способность человека переводить тексты любой сложности
B) Совокупность способностей человека к иноязычному общению и межкультурному диалогу (Правильный ответ)
C) Уровень владения родным языком наравне с иностранным
D) Наличие филологического образования
8. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:
A) Говорение и письмо
B) Чтение и аудирование (Правильный ответ)
C) Чтение и письмо
D) Аудирование и говорение
9. Валидность контрольно-измерительного материала — это:
A) Устойчивость результатов при повторном тестировании
B) Соответствие теста той цели и объекту, для проверки которых он создан (Правильный ответ)
C) Удобство обработки результатов учителем
D) Количество вопросов в тестовом комплексе
10. Что входит в понятие «психологически безопасная образовательная среда»?
A) Полное отсутствие проверочных работ
B) Атмосфера принятия, отсутствие страха совершить ошибку и поддержка мотивации (Правильный ответ)
C) Обучение исключительно в индивидуальном формате
D) Запрет на исправление фонетических ошибок
11. Специальные технологии коррекционно-развивающего обучения в лингводидактике направлены на:
A) Обучение одаренных детей по ускоренной программе
B) Преодоление стойких языковых трудностей и адаптацию материала для лиц с ОВЗ/ЗПР (Правильный ответ)
C) Автоматизированное тестирование знаний
D) Подготовку к международным экзаменам
12. Какая субкомпетенция ИКК отвечает за знание правил этикета, национально-культурных норм и стереотипов общения?
A) Лингвистическая
B) Дискурсивная
C) Социокультурная (Правильный ответ)
D) Компенсаторная
13. Основным нормативным документом, определяющим требования к структуре и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» в школе, является:
A) Учебник иностранного языка
B) ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)

(Правильный ответ)
C) Поурочный план учителя
D) Справочник методиста
14. Навыки компенсации нехватки языковых и речевых средств (использование синонимов, жестов, описаний) относятся к:
A) Стратегической (компенсаторной) компетенции (Правильный ответ)
B) Языковой компетенции
C) Фонетической грамотности
D) Учебно-познавательной компетенции
15. Что понимается под педагогической фасилитацией на уроке иностранного языка?
A) Жесткий контроль выполнения упражнений
B) Деятельность учителя по облегчению и стимулированию процесса общения и усвоения знаний (Правильный ответ)
C) Чтение лекционного материала
D) Проведение суммирующего тестирования
Блок 2. Уровень «УМЕТЬ» (25 вопросов — 50%)
16. Учитель планирует урок чтения. В какой последовательности он должен расположить этапы работы с текстом?
A) Текстовый -> Предтекстовый -> Послетекстовый
B) Предтекстовый -> Текстовый -> Послетекстовый (Правильный ответ)
C) Послетекстовый -> Предтекстовый -> Текстовый
D) Контрольный -> Текстовый -> Аналитический
17. Ученик допускает устойчивую ошибку: путает временные формы Past Simple и Present Perfect под влиянием родного языка. Какое действие учителя наиболее эффективно для коррекции?
A) Поставить двойку за контрольную работу
B) Провести контрастивный анализ ситуаций употребления и дать дифференцированные упражнения (Правильный ответ)
C) Попросить ученика выучить правило наизусть 10 раз
D) Игнорировать ошибку, чтобы не сформировать барьер
18. Для проверки умений говорения (диалогическая речь) учитель решил использовать тест с выбором ответа (Multiple Choice). Оцените выбор метода:
A) Метод идеален, так как легко проверяется
B) Выбор некорректен, так как тест с выбором ответа не обладает валидностью для оценки продуктивного говорения (Правильный ответ)
C) Метод подходит только для старших классов
D) Метод корректен, если добавить 20 вопросов
19. Выберите формулировку цели урока, составленную в соответствии с требованиями деятельностного подхода:
A) Познакомить учащихся с грамматикой
B) Пройти тему «Путешествия»
C) Формирование умения запрашивать информацию о маршруте движения в ситуации диалога-расспроса (Правильный ответ)
D) Прочитать текст на странице 45
20. Ученик 7 класса испытывает сильный языковой барьер и страх

публичного выступления. Какую технику выберет учитель для создания комфортной среды?
A) Вызвать ученика к доске первым и заставить говорить
B) Организовать работу в малых группах/парах и использовать подбадривающую обратную связь (Правильный ответ)
C) Освободить ученика от ответов до конца года
D) Снижать оценку за каждый застенчивый ответ
21. Учителю необходимо адаптировать материал урока для ученика с задержкой психического развития (ЗПР). Какое решение будет верным?
A) Исключить ученика из процесса выполнения заданий
B) Сократить объем текста, добавить визуальные опоры (карточки, схемы) и пошаговые инструкции (Правильный ответ)
C) Дать то же задание, но сократить время на выполнение
D) Заставить переписывать текст из учебника
22. Какое задание относится к предтекстовому этапу (Pre-reading)?
A) Ответы на подробные вопросы по содержанию текста
B) Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям (Правильный ответ)
C) Написание эссе по проблематике текста
D) Драматизация диалога из текста
23. Вам нужно оценить письменное эссе ученика. Какой инструмент позволит провести объективное критериальное оценивание?
A) Общее впечатление о почерке
B) Аналитическая шкала/рубрикатор (содержание, организация, лексика, грамматика) (Правильный ответ)
C) Подсчет количества слов без учета смысла
D) Сравнение работы с работой лучшего ученика класса
24. Какой из цифровых сервисов наиболее эффективен для организации оперативного интерактивного текущего контроля (формирующее оценивание)?
A) Электронная почта
B) Kahoot / Quizizz / Wordwall (Правильный ответ)
C) Текстовый редактор Word
D) PDF-сканер
25. Ученик говорит: "He go to school yesterday". Каков характер этой ошибки?
A) Фонетическая интерференция
B) Грамматическая ошибка (нарушение временной формы и согласовательного механизма) (Правильный ответ)
C) Социокультурная бестактность
D) Лексическая лакуна
26. Как учителю следует исправить фонетическую ошибку ученика во время монологического высказывания, чтобы не разрушить коммуникативный замысел и не вызвать тревожность?
A) Немедленно перебить ученика и заставить повторить слово 5 раз
B) Зафиксировать ошибку и вынести ее на отработку после завершения высказывания (Delayed correction) (Правильный ответ)
C) Поставить «3» за ответ

D) Попросить класс засмеять ошибку
27. Для развития компенсаторных умений при нехватке слов целесообразно использовать упражнение:
A) Заучивание списка слов наизусть
B) Описание предмета/понятия через синонимы, дефиниции и жесты (Taboo game / Paraphrase) (Правильный ответ)
C) Фонетическая зарядка
D) Списывание текста с доски
28. Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (КТП). Какой элемент ОБЯЗАТЕЛЬНО должен быть отражен в планировании?
A) Личные увлечения учителя
B) Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты (Правильный ответ)
C) Список прочитанных учителем книг
D) Финансовые затраты на урок
29. При проведении самоанализа урока учитель обнаружил, что 80% времени говорил он сам (Teacher Talking Time). Как изменить ход урока в будущем?
A) Увеличить время на лекцию
B) Перераспределить время в пользу интерактивных и парных форм работы учащихся (Student Talking Time) (Правильный ответ)
C) Отменить устную речь на уроках
D) Давать больше письменных домашних заданий
30. Какой тип контроля проводится в начале учебного года или перед изучением новой крупной темы для выявления исходного уровня знаний?
A) Итоговый
B) Входной (диагностический) (Правильный ответ)
C) Рубежный
D) Годовой
31. При формировании лексического навыка алгоритм работы включает этапы:
A) Тестирование -> Оценка -> Контроль
B) Презентация (семантизация) -> Автоматизация (первичная отработка) -> Применение в речи (Правильный ответ)
C) Перевод -> Заучивание -> Экзамен
D) Конспектирование -> Пересказ -> Тест
32. Что характеризует суммирующее (summative) оценивание?
A) Проводится непрерывно в течение урока для корректировки обучения
B) Фиксирует конечный уровень достижений по завершении блока/курса (экзамен) (Правильный ответ)
C) Не предусматривает выставления оценок
D) Выполняется исключительно учеником самостоятельно
33. Учитель, заметив, что класс устал и потерял концентрацию, проводит динамическую паузу на иностранном языке (Total Physical Response). Какую функцию выполняет данное действие?
A) Контролирующую
B) Здоровьесберегающую и фасилитативную (снятие напряжения)

(Правильный ответ)
C) Диагностическую
D) Нормативную
34. Соотнесите вид упражнения и его цель: «Заполните пропуски нужной формой глагола»:
A) Речевое упражнение для развития неподготовленной речи
B) Языковое (условно-речевое) тренировочное упражнение на автоматизацию формы (Правильный ответ)
C) Творческий проект
D) Игровое упражнение на разрядку
35. Какое свойство компьютерного тестирования является его главным преимуществом при проведении массового контроля?
A) Эмоциональная поддержка ученика
B) Высокая объективность и мгновенная автоматизированная обработка результатов (Правильный ответ)
C) Возможность оценить интонацию говорения
D) Полное отсутствие необходимости составлять задания
36. Учащийся с дисграфией делает систематические специфические ошибки при письме на иностранном языке. Какова адекватная стратегия учителя?
A) Постоянно снижать оценки за орфографию
B) Использовать специальные карточки с цветом, аудиоопоры и снизить вес орфографических ошибок в итоговой оценке (Правильный ответ)
C) Отправить ученика на индивидуальное домашнее обучение
D) Игнорировать письменные работы ученика
37. Если цель урока — «Развитие умений поискового чтения (scanning)», какой текст и задание следует подобрать?
A) Короткий сюжетный рассказ с заданием пересказать эмоции героев
B) Расписание поездов/объявления с заданием найти конкретное время или номер платформы (Правильный ответ)
C) Философское эссе для глубокого смыслового анализа
D) Стихотворение для заучивания наизусть
38. Что из перечисленного является примером языковой интерференции на фонетическом уровне (для русскоязычных учащихся)?
A) Произношение английского межзубного [θ] как русского [с] (Правильный ответ)
B) Употребление артикля перед собственным именем
C) Неправильный порядок слов в вопросе
D) Использование слова "actual" в значении "актуальный"
39. Учитель просит школьников составить «Языковое портфолио» (Language Portfolio). Какова главная цель этого инструмента?
A) Наказать отстающих учеников
B) Развитие навыков самооценки, рефлексии и фиксация индивидуальных достижений (Правильный ответ)
C) Подготовка отчетности для администрации школы
D) Замена школьного журнала
40. Какой подход к исправлению ошибок на уроке говорения лучше всего поддерживает психологический комфорт?

A) Агрессивное прерывание
B) «Позитивное подкрепление» (сначала похвала за мысль, затем мягкая коррекция формы) (Правильный ответ)
C) Полный отказ от коррекции ошибок
D) Выставление публичного порицания
Блок 3. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (10 вопросов — 20%)
41. Разработайте фрагмент технологической карты урока. Вам необходимо спроектировать этап мотивации. Какое действие учителя наиболее эффективно соответствует принципам коммуникативного подхода?
A) Молча написать тему на доске и велеть открыть учебники
B) Использовать яркий стимул (видеовопрос, мем, загадочный предмет) и предложить восстановить тему урока в диалоге (Правильный ответ)
C) Провести строгий фронтальный опрос по правилам прошлого урока
D) Выставить оценки за прошлую контрольную работу
42. Вы проектируете систему оценивания для рабочей программы 8 класса. Какой комплект контрольных инструментов обеспечит наибольшую надежность и всесторонность проверки?
A) Только 4 традиционных словарных диктанта в год
B) Сочетание входного диктанта, текущих цифровых тестов, критериально оцениваемых проектов/устных ответов и итогового теста (Правильный ответ)
C) Исключительно устное собеседование в конце года
D) Еженедельное проведение ЕГЭ-тестов
43. При проведении методического аудита урока коллеги вы заметили, что учитель не дал учащимся времени на подготовку ответной реакции (Wait Time) и сам отвечал на свои же вопросы. Какую рекомендацию вы дадите коллеге?
A) Все сделано правильно, это экономит время
B) Увеличить «паузу ожидания» до 3–5 секунд для стимулирования мыслительной деятельности и снижения тревожности (Правильный ответ)
C) Перестать задавать вопросы классу
D) Спрашивать только отличников
44. Сконструируйте комплексное коррекционное задание для ученика, путающего порядковые и количественные числительные:
A) Переписать числительные из словаря 3 раза
B) Задание на сопоставление дат/мест в календаре с использованием наглядной матрицы-опоры и контекстной ситуации (Правильный ответ)
C) Прочитать правило вслух перед всем классом
D) Написать сочинение на свободную тему
45. Перед вами задача проектирования интегрированного урока с ИКТ-инструментами. Какой алгоритм проектирования является методически верным?
A) Выбрать красивое приложение -> подгнать под него тему -> придумать цель
B) Определить цели и планируемые результаты -> подобрать дидактический материал -> выбрать ИКТ-инструмент, оптимизирующий достижение цели (Правильный ответ)

C) Скачать готовый тест из Интернета -> раздать ученикам
D) Заменить учителя искусственным интеллектом на весь урок
46. Моделируя психологически безопасную среду на уроке в классе с высокой языковой тревожностью, учителю следует придерживаться правила:
A) Ввести жесткие штрафы за ошибки
B) Нормализовать ошибку как естественный этап познания, использовать работу в парах и поощрять речевую активность, а не только грамотность (Правильный ответ)
C) Отменить все устные виды деятельности
D) Сравнивать успехи слабых учеников с сильными
47. Какая методологическая цепочка проектирования урока «назад от результата» (Backward Design) является верной?
A) Задания -> Цели -> Оценивание
B) Определение целевых результатов -> Формулирование доказательств их достижения (оценивание) -> Планирование учебных действий (Правильный ответ)
C) Учебник -> Упражнения -> Контрольная
D) Конспект -> Презентация -> Цель
48. Вам нужно разработать систему критериев для оценки группового проекта по теме «Экология». Какие блоки критериев ОБЯЗАТЕЛЬНО должны войти в рубрикатор?
A) Только красота оформления слайдов
B) Языковое оформление (грамотность/лексика), содержание и полнота раскрытия, взаимодействие в группе и презентационные умения (Правильный ответ)
C) Скорость выступления
D) Личное отношение учителя к группе
49. Как правильно организовать обратную связь (Feedback) по результатам письменной работы, чтобы она носила развивающий и коррекционный характер?
A) Просто поставить оценку «3» без комментариев
B) Использовать кодировку ошибок (напр., Sp, G, WW), дать содержательный комментарий и предложить задание на работу над ошибками (Правильный ответ)
C) Зачеркнуть красной ручкой весь текст
D) Заставить переписать всю работу заново
50. Спроектируйте дифференцированное домашнее задание по грамматике для класса с разным уровнем подготовки:
A) Всем учащимся выполнить одно и то же сложное упражнение
B) Базовый уровень — упражнение на подстановку; Повышенный — составление собственного связного текста с использованием целевой структуры (Правильный ответ)
C) Сильным ученикам не задавать ничего, слабым — 10 страниц
D) Заменить домашнее задание просмотром фильма без заданий

3.2 Демонстрационные варианты тестовых вопросов и заданий
3.2.1 Устный фронтальный опрос по разделам

Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку:
1. Лингводидактика как наука: объект, предмет, базовые категории и задачи.
2. Соотношение лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные связи лингводидактики (с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, социолингвистикой).
4. Понятие и структура иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и ее субкомпетенций.
5. Эволюция основных подходов и методов в истории обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативный подход как ведущая парадигма современного языкового образования.
7. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в лингводидактике.
8. Понятие вторичной языковой личности как цели обучения иностранному языку.
9. Язык как средство общения и инструмент познания в контексте лингводидактики.
10. Основные принципы обучения иностранным языкам (дидактические, методические, лингвистические).
Раздел 2. Социокультурные и психологические факторы в обучении языку:
1. Понятие социокультурной и межкультурной компетенций.
2. Взаимосвязь языка и культуры: диалог культур в процессе обучения иностранному языку.
3. Учет национально-культурной специфики и стереотипов в лингводидактическом процессе.
4. Социолингвистические факторы: вариативность языка, социальный статус, нормы общения.
5. Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп (подростковый и старший школьный возраст).
6. Мотивация к изучению иностранного языка: виды, динамика и пути стимулирования.
7. Индивидуально-психологические особенности обучающихся (стили обучения, типы восприятия, когнитивные особенности).
8. Языковой барьер, тревожность и методы создания психологически безопасной образовательной среды.
9. Роль фасилитации и психологического комфорта на уроках иностранного языка.
10. Феномен культуры контакта и невербальное коммуникативное поведение в межкультурном обучении.
Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку:
1. Психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи на иностранном языке.
2. Соотношение овладения родным языком (L1) и усвоения второго/иностранного языка (L2).
3. Понятие интерференции и переноса (трансфера) в обучении

иностранному языку.
4. Концепция «интеръязыка» (interlanguage) и закономерности развития иноязычной речи.
5. Роль оперативной и долговременной памяти в процессе освоения языковых единиц.
Роль оперативной и долговременной памяти в процессе освоения языковых единиц.
6. Роль внутреннего лексикона (mental lexicon) и механизмов ассоциации в усвоении иностранного языка.
7. Когнитивные стратегии и компенсаторные механизмы при овладении иноязычной речью.
8. Влияние эмпатии, эмоционального интеллекта и аффективных факторов на психолингвистические процессы.
9. Психолингвистическая природа и механизмы речевой ошибки: классификация, диагностика и коррекция.
10. Билингвизм и мультилингвизм: психолингвистические особенности переключения и смешения кодов.
Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку:
1. Методика формирования и совершенствования фонетических навыков.
навыков.
2. Методика формирования и развития лексических навыков.
3. Методика формирования и совершенствования грамматических
4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование и чтение): этапы и стратегии.
5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письменная речь): подходы и типы заданий.
6. Урок иностранного языка: типология, структура, целеполагание и этапы.
7. Проектирование календарно-тематического и поурочного планирования в средней школе.
8. Дифференцированное и индивидуализированное обучение иностранному языку.
9. Особенности применения коррекционно-развивающих технологий в обучении языку.
10. Методы и приемы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и задержками развития.
Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам:
1. Понятие, функции и виды контроля в обучении иностранным языкам (входной, текущий, рубежный, итоговый).
2. Формирующее (аутентичное) и summative (суммирующее) оценивание.
3. Объект и предмет лингводидактического контроля и оценки.
4. Критерии и шкалы оценки умений устной и письменной речи.
5. Тестирование как метод измерения уровня владения иностранным языком: виды тестов и их параметры.
6. Валидность, надежность и объективность контрольно-измерительных материалов.

7. Анализ и самоанализ эффективности урока иностранного языка.
8. Систематический контроль и диагностика типовых языковых и речевых ошибок.
9. Портфолио как средство оценивания и самооценки обучающихся.
10. Оценка эффективности применяемых методов и подходов к обучению.
Раздел 6. Контроль и цифровая лингводидактика:
1. Цифровизация языкового образования: сущность, возможности и риски.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и образовательных платформ в обучении и контроле.
3. Компьютерное автоматизированное тестирование и цифровые инструменты диагностики знаний.
Применение искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в обучении иностранным языкам и генерации учебного контента.
5. Геймификация и игропрактики в цифровом языковом пространстве.
6. Интерактивные сервисы и мобильные приложения для автоматизации форматирующего контроля и обратной связи.
7. Технологии смешанного (Blended Learning) и перевернутого (Flipped Classroom) обучения в преподавании ИЯ.
8. Этические, правовые аспекти и проблема академической честности при онлайн-оценивании и прокторинге.
9. Методика разработки сетевых языковых проектов, веб-квестов и медиаресурсов.
10. Анализ образовательных данных (Learning Analytics) для мониторинга и коррекции индивидуальных траекторий обучающихся.
Вопросы для устного фронтального опроса (текущий контроль):
Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку
1. В чем заключается разница между предметным полем лингводидактики и методики?
2. Что представляет собой иноязычная коммуникативная компетенция?
3. Какие дидактические требования предъявляются к программе учебного предмета?
4. Каковы основные субкомпетенции входят в структуру иноязычной коммуникативной компетенции (по И.Л. Бим / Общеевропейским шкалам CEFR)?
5. Чем отличаются понятия «обучение языку», «овладение языком» и «усвоение языка» в лингводидактическом контексте?
6. В чем заключается сущность коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
7. Какова роль принципа сознательности и активности в современном языковом образовании?
8. Чем отличается языковая система как объект обучения от речи и речевой деятельности?
9. Какие основные функции выполняет лингводидактика как базисная наука для методики преподавания ИЯ?
10. В чем состоит отличие между общедидактическими и частнометодическими принципами обучения иностранному языку?

Раздел 2. Социокультурные и психологические факторы в обучении языку

1. Как социокультурный контекст влияет на выбор языковых средств?
2. Какие приемы помогают снять языковой барьер на уроке?
3. Как создать психологически комфортную атмосферу в классе?
4. Что такое социокультурная стереотипизация и как избежать ее негативного влияния при обучении ИЯ?
5. Какова роль внутренней и внешней мотивации учащихся в процессе овладения иностранным языком?
6. Как учитываются возрастные психологические особенности учащихся при подборе речевого материала?
7. Что включает в себя понятие «реалии» и какова методика работы с ними на уроке иностранного языка?
8. Как учитель может нейтрализовать проявления эгоцентризма и языковой тревожности (language anxiety) у обучающихся?
9. В чем заключается суть межкультурного подхода и формирования вторичной языковой личности?
10. Каким образом стиль педагогического общения учителя влияет на коммуникативную активность учащихся?

Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку

1. Что такое интерференция и в чем она проявляется при обучении грамматике/фонетике?
2. Каковы основные этапы порождения речевого высказывания?
3. В чем заключается различие между межязыковой и внутриязыковой интерференцией? Приведите примеры.
4. Что такое транспозиция (положительный перенос) и как учитель может использовать ее на уроке?
5. Какова роль оперативной и долговременной памяти в процессе формирования лексических навыков?
6. В чем психолингвистическая разница между рецептивными (чтение, аудирование) и продуктивными (говорение, письмо) видами речевой деятельности?
7. Что представляет собой понятие «промежуточный язык» (interlanguage) в теории овладения вторым языком?
8. Каков механизм внутренней речи и ее значение при формировании умений говорения и письменной речи?
9. Что такое «языковая догадка» и какие психолингвистические механизмы лежат в основе ее формирования?
10. Как происходит автоматизация речевых навыков с точки зрения высшей нервной деятельности и психолингвистики?

Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку

1. Какова структура современного урока иностранного языка по ФГОС/ГОС?
2. Чем отличаются предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы с текстом?
3. Какие специальные технологии используются для коррекционно-развивающей работы?
4. В чем разница между языковым упражнением, условно-речевым и

речевым упражнением (по Е.И. Пассову)?
5. Каковы основные характеристики и отличительные черты аутентичного учебного текста?
6. Чем целеполагание на современном уроке ИЯ отличается от традиционного подхода к постановке целей?
7. Какие виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) выделяются в методике и каковы их задачи?
8. Как правильно сформулировать и распределить задачи урока (практическую, развивающую, воспитательную, образовательную)?
9. В чем заключаются особенности применения игровой технологии на разных этапах обучения ИЯ?
10. Как организовать дифференцированный и индивидуализированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки?

Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам

1. В чем ключевое отличие формирующего оценивания от итогового?
2. По каким критериям оценивается устное высказывание ученика?
3. Как провести самоанализ проведенного урока иностранного языка?
4. В чем заключается специфика критериального оценивания письменных работ (эссе, личных писем)?
5. Как правильно организовать взаимопроверку (peer-assessment) и самооценку (self-assessment) учащихся на уроке ИЯ?
6. Каковы основные функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая)?
7. Какие ошибки учащихся требуют немедленной коррекции, а какие следует исправлять отложенно?
8. В чем преимущества и методическая ценность использования Европейского языкового портфеля (ELP) для контроля достижений?
9. Каким требованиям должны отвечать валидность и надежность методического теста?
10. Как использовать рефлексивные техники в конце урока для оценки эффективности усвоения материала?

Раздел 6. Контроль и цифровая лингводидактика

1. Какие цифровые сервисы можно использовать для текущего контроля знаний?
2. В чем преимущества и ограничения онлайн-тестирования?
3. Каковы методические возможности использования интерактивных онлайн-досок (Padlet, Miro) на уроке иностранного языка?
4. Как мультимедийные и ИКТ-технологии помогают оптимизировать контроль аудирования и произношения?
5. Что такое геймификация контроля знаний и какие сервисы (Kahoot, Quizizz, Wordwall) подходят для этого лучше всего?
6. Каковы этапы разработки эффективного онлайн-теста по грамматике и лексике?
7. Как технологии искусственного интеллекта (нейросети, языковые модели) могут использоваться для автоматизированной проверки речевых умений?
8. В чем заключаются риски и проблемы академической честности (плагиат, списать через ИИ) при цифровом контроле и как их минимизировать?

9. Как цифровое портфолио (e-portfolio) помогает отслеживать динамику индивидуального языкового прогресса ученика?
10. В чем состоит разница между синхронным и асинхронным цифровым контролем речевых умений?
Перечень примерных тем для подготовки коллоквиума:
Междисциплинарный статус лингводидактики в системе гуманитарного знания.
Психологические барьеры при усвоении иностранного языка и способы их преодоления.
Психолингвистические аспекты формирования иноязычных лексических и грамматических навыков.
Проектирование современного урока иностранного языка: от цели к результату.
Формирующее оценивание как фактор повышении мотивации обучающихся.
Цифровые трансформации лингводидактического контроля.
Перечень примерных тем для подготовки мультимедийных презентаций:
Модели иноязычной коммуникативной компетенции в современной лингводидактике.
Социокультурная адаптация учебных материалов по иностранному языку.
Организация психологически безопасной среды на уроках иностранного языка.
и задержками развития.
Коррекционно-развивающие технологии в обучении языку детей с ОВЗ
Разработка рабочей программы учебной дисциплины по иностранному языку.
Критериальное оценивание устной и письменной речи в средней школе.
Использование интерактивных онлайн-платформ и ИИ-инструментов в цифровой лингводидактике.
Перечень примерных тем для подготовки эссе:
1. Учитель иностранного языка: транслятор правил или фасилитатор межкультурного диалога?
наказания?
2. Как сделать ошибку ученика средством развития, а не предметом
3. Психологический комфорт на уроке иностранного языка: условие или результат эффективного обучения?
4. Искусственный интеллект в цифровой лингводидактике: помощник учителя или угроза традиционному контролю?
5. Преодоление языкового барьера: социокультурные и психологические аспекты формирования речи.
6. Влияние индивидуальных стилей обучения и психотипа учащихся на усвоение второго языка (L2).
7. Формирующее оценивание (Formative Assessment) как средство повышения мотивации на уроках иностранного языка.
8. Аутентичные материалы в современном иноязычном образовании: средство погружения или источник когнитивной перегрузки?
9. Коррекционно-развивающие технологии в обучении иностранным

языкам: индивидуализация образовательного маршрута.
10. Автономия учащихся при изучении иностранного языка в цифровой образовательной среде.
Перечень примерных тем для подготовки рефератов:
1. Становление лингводидактики как самостоятельной научной дисциплины.
2. Учет психологических факторов и индивидуальных стилей обучения при преподавании иностранного языка.
3. Психолингвистические концепции усвоения второго языка (L2).
4. Методика и технологии коррекционно-развивающего обучения иностранному языку.
5. Разработка системы контроля и оценки эффективности уроков иностранного языка.
образовательные ресурсы.
6. Цифровая лингводидактика: методы, средства и цифровые
7. Социокультурная компетенция как компонент межкультурной коммуникативной компетенции.
8. Феномен языкового барьера и психолого-педагогические способы его преодоления.
9. Когнитивные механизмы формирования билингвизма и многоязычия.
10. Современные подходы к классификации и анализу ошибок учащихся при изучении иностранного языка.
11. Интерактивные и проектные технологии в современном иноязычном образовании.
12. Формирующее и суммативное оценивание на уроках иностранного языка: сравнительный анализ.
иностранным языкам.
13. Использование искусственного интеллекта и нейросетей в обучении
14. Дидактический потенциал аутентичных текстовых и мультимедийных материалов.
15. Развитие учебной автономии и навыков самоконтроля учащихся при изучении второго языка.
Требования, предъявляемые к реферату:
Цель: глубокое освоение теоретического материала, развитие навыков самостоятельного анализа процессов обучения иностранным языкам, а также формирование умения систематизировать и критически осмысливать научные источники.
Задачи:
Изучить базовую и дополнительную литературу по выбранной теме (на русском и английском языках).
Проанализировать теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных методистов и лингводидактов.
Иллюстрировать теоретические положения примерами из практики преподавания современного английского языка.
Сформулировать собственные обоснованные выводы.
Структура реферата
Реферат должен иметь чёткую академическую структуру:
Титульный лист (наименование учебного заведения, высшей школы,

тема, ФИО студента и преподавателя, город, год).
Оглавление / Содержание (Contents) — с указанием страниц всех структурных элементов.
Введение (Introduction) (1,5–2 стр.):
Обоснование актуальности темы.
Объект и предмет исследования.
Цель и конкретные задачи работы.
Использованные методы (теоретический анализ, сравнение, классификация, педагогическое наблюдение, анализ учебных пособий и др.).
Основная часть (Main Body) (10–15 стр.):
Обычно состоит из 2–3 глав или параграфов, логически раскрывающих тему.
Включает теоретический обзор школ/подходов и практический/методический анализ материала.
Заключение (Conclusion) (1–2 стр.):
Краткие, четкие выводы по каждой из поставленных задач.
Список использованных источников (References):
Не менее 8–12 научных источников (учебники, монографии, научные статьи, авторитетные словари).
Приложения (Appendices) (при необходимости):
Требования к содержанию и языку работы
Терминологический аппарат: использовать точную лингводидактическую терминологию (например, иноязычная коммуникативная компетенция, фасилитация, автономия учащихся, формирующее оценивание, цифровая лингводидактика, иноязычная профессионально-педагогическая компетенция).
Язык написания: работа может выполняться как на русском, так и на английском языке (в зависимости от требований рабочей программы и преподавателя).
В практической части реферата приводить примеры фрагментов профессионально ориентированных уроков, упражнений и оценочных средств.
Правила оформления работы
Объем работы: 15–20 страниц печатного текста (не считая приложений).
Параметры страницы:
Шрифт: Times New Roman, размер — 14 pt (для основного текста).
Межстрочный интервал: 1,5.
Выравнивание текста: по ширине.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
Абзацный отступ (красная строка): 1,25 см.
Ссылки и цитирование:
Все цитаты, определения и специфические научные данные должны сопровождаться ссылками на источник.
Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом (в квадратных скобках, например: [5, с. 124]).
Перечень примерных тем для конспектирования первоисточников:
1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов. — 10-е изд., стер.

— Москва : Академия, 2017.
— 336 с.
2. Щукин, А. Н. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам : учебное пособие. — Москва : Флинта, 2018.
— 192 с.
3. Колесникова, И. Л., Долгина, О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — Москва : Дрофа, 2018.
— 224 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. — Москва : АСТ, 2019.
— 239 с.
5. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева.
— Москва : Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.
— 640 с.
6. Якушев, М. В. Проектирование рабочей программы по иностранному языку : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2023.
— 184 с.
7. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. — Минск : Вышэйшая школа, 2021.
— 522 с.
8. Сергеева, Н. Н. Тестирование и оценка результатов обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022.
— 156 с.
9. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022.
— 248 с.
10. Реан, А. А. 10. Психология педагогической деятельности и взаимодействия : учебник. — Москва : Юрайт, 2023.
— 352 с.
Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или других программ в виде слайдов. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
1. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать

вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
что будет на слайде?
что будет говориться?
как будет сделан переход к следующему слайду?
2. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в терминологии и формулировках) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент-докладчик подошёл также. Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории докладчика и тему доклада. Количество слайдов не более 15. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 10. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения лингводидактических понятий, лингвометодические схемы, классификации методов), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строже изложенной, чем в речи. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Приветствуется использование в презентации рисунков, картинок, схем, таблиц (например, таблиц сопоставления подходов к обучению или схем структуры языковой компетенции). Можно использовать эффекты анимации. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы. Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами. Последний слайд должен содержать список использованной литературы, выполненный по требованиям стандарта.
Студент должен подготовить доклад и выступить в строго отведенное преподавателем время.
Инструкция докладчикам:
сообщать новую информацию;
использовать технические средства;
знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;
дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей:
вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.
Вступление должно содержать:
название презентации;
сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения;
краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
живую интересную форму изложения.
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных примеров на слайде (например, примеров языковых упражнений, методических приёмов или фрагментов учебных материалов).
Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.
Темы мультимедийных презентаций:
1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам: объект, предмет и ключевые задачи.
2. Языковая личность и вторичная языковая личность в структуре иноязычного образования.
средней школы.
языка.
3. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся
4. Социокультурная адаптация учебного материала на уроках иностранного
5. Способы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды на уроке иностранного языка.
6. Учёт возрастно-психологических особенностей учащихся при проектировании уроков иностранного языка.
7. Психолингвистические механизмы формирования и развития основных видов речевой деятельности.
8. Языковая интерференция и перенос при обучении иностранному языку: причины возникновения и методы коррекции.
9. Дидактические принципы обучения иностранным языкам и их реализация в современной школе.
10. Сравнительный анализ коммуникативного и традиционных подходов к обучению иностранным языкам.
11. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы на уроках иностранного языка.
12. Формирующее и критериальное оценивание на уроках иностранного языка: инструменты и методика.
13. Систематический контроль и оценка эффективности учебных занятий по иностранному языку.
14. Интеграция цифровых образовательных платформ и мультимедийных средств в современный процесс обучения языку.
15. Автоматизированный и компьютерный контроль сформированности иноязычных навыков и умений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Оценивание хода и результатов формирования компетенций в процессе освоения дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.
Текущий контроль осуществляется в ходе изучения дисциплины и включает выполнение заданий, предусмотренных технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Основы лингводидактики»

Курс 4, семестр 5, отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Теоретические и методологические основы лингводидактики. Категории и принципы обучения иностранным языкам	Текущий контроль	Фронтальный опрос, коллоквиум, презентации, терминологические диктанты	10	15	12
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и практических задач	10	20	-
Модуль 2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	Текущий контроль	Фронтальный опрос, коллоквиум, презентации, терминологические диктанты	10	15	18
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и разработка цифрового задания	10	20	-
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Примечание: За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла. За активное участие на семинарском занятии добавляется 0,5 балла.

Курс 4, семестр 6, отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Обучение аспектам языка и видам речевой	Текущий контроль	Фронтальный, коллоквиум, опрос, презентации,	10	17	30

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)		терминологические диктанты, презентации			
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и задач	10	18	
Модуль 2					
Модуль 2 Современные подходы, методы и технологии контроля в лингводидактике	Текущий контроль	Фронтальный, коллоквиум, опрос, презентации, терминологические диктанты, презентации	10	17	32
	Рубежный контроль	Эссе, решение кейсов и задач	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Вид контроля	Распределение баллов и проверяемые элементы	Мин. балл	Макс. балл	Доля в модуле
Семестровый рейтинг	Текущий и рубежный контроль за семестр	40	70	100% семестра
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Фронтальный опрос, коллоквиум (теоретическая часть), терминологические диктанты.	12	21	30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Мультимедийные презентации, микроанализ цифровых образовательных ресурсов и платформ, тесты.	20	35	50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Письменное эссе, решение методических и цифровых кейсов и задач.	8	14	20%
Промежуточный контроль	Зачетная/Экзаменационная сессия (Собеседование по билетам)	20	30	100% зачета/экзамена
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Дефиниции, классификации, теоретические концепции лингводидактики.	6	9	30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Методический разбор учебных комплексов и методических единиц.	10	15	50%

Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Модификация лингводидактических упражнений и моделирование этапа урока (кейс).	4	6	20%

Примечание:
За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 баллов.
За активное участие на семинарском занятие добавляется 0.5 баллов.

Технологическая карта курсовой работы

Курс 4, семестр 6, отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Подготовительный и теоретический (разработка концепции, выбор темы, составление плана, обзор литературы и написание главы 1)	Текущий контроль	Выбор и утверждение темы, план исследования, библиография, проверка 1 главы	10	17	20
	Рубежный контроль	Эссе-обоснование актуальности, терминологический диктант/коллоквиум по теории	10	18	
Модуль 2					
Модуль 2. Практический и итоговый (сбор и анализ практического материала, проведение исследования, написание главы 2, оформление и защита)	Текущий контроль	Проверка практической части (Глава 2), проект введения и заключения, нормоконтроль	10	17	32
	Рубежный контроль	Предзащита (презентация, доклад), защита курсовой работы	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	

Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Распределение баллов и проверяемые элементы

Вид контроля	Распределение баллов и проверяемые элементы	Мин. балл	Макс. балл	Доля в модуле	Доля в семестре
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Теоретическая обоснованность, научный аппарат, глоссарий терминов(Глава 1).	12	21		30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Объем и качество собранного практического материала, проведение анализа, логика исследования (Глава 2).	20	35		50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Самостоятельность выводов, оформление работы по ГОСТ, подготовка доклада и презентации к защите.	8	14		20%
Промежуточный контроль	Защита курсовой работы	20	30	100% зачета	30%
Блок «ЗНАТЬ» (30%)	Содержание доклада, аргументированность ответов на теоретические вопросы комиссии.	6	9		30%
Блок «УМЕТЬ» (50%)	Иллюстрация положений исследования на наглядном практическом материале, презентация результатов.	10	15		50%
Блок «ВЛАДЕТЬ» (20%)	Свободное владение научной дискуссией, квалифицированная защита сформулированных выводов.	4	6		20%

Примечание:

1. За нарушение графика сдачи этапов (отклонение от календарного плана) без

уважительной причины от итоговой суммы этапа снимается 0,5 балла за каждую неделю просрочки.

2. За высокое качество выполнения практического исследования и активное участие в научно-практических семинарах/конференциях добавляется 0,5 балла

5. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Основы лингводидактики»

Программа учебной дисциплины «Основы лингводидактики» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Изучение дисциплины предполагает лекцию и семинар, по числителю и знаменателю, соответственно. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы по теории и методике обучения иностранным языкам.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием (ФОС), подготовленным преподавателем, рекомендуемой литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов, презентаций по темам, дискуссий, эссе, коллоквиумов. Предусмотрено конспектирование научной и учебной литературы и ее перевод при необходимости.Модульный контроль по дисциплине включает:

Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном и устном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.

Промежуточный контроль – завершающая задокументированная часть учебной дисциплины (5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

Порядок текущего контроля и отработки пропущенных занятий

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии (устный опрос, терминологические диктанты, проведение методического анализа, выполнение контрольных заданий).

Порядок отработки пропусковКаждое пропущенное занятие подлежит обязательной отработке обучающимся по расписанию консультаций преподавателя.

Пропущенная лекция отрабатывается в форме собеседования по теме лекции или представления письменного конспекта/реферата в течение 10 дней со дня пропуска.

Пропущенные практические занятия отрабатываются путем выполнения соответствующих практических заданий и ответа по теоретическому материалу темы.

При пропусках по уважительной причине (болезнь, официальное освобождение ВШИ) отработка проходит по индивидуальному графику, согласованному с преподавателем.

При подготовке к промежуточному и рубежному контролям необходимо изучить теоретический материал, определения ключевых понятий, а также выполнить практические типовые задания по соответствующим разделам.

Основные требования к промежуточному контролю Обучающимся, набравшим в рамках текущей и рубежной аттестации 60 и более баллов, преподаватель имеет право выставить итоговую оценку без дополнительного опроса (накопительная система).

При прохождении процедур промежуточной аттестации (экзамена) оценка формируется по уровням сформированности компетенций (до 100 баллов в сумме):

Шкала оценивания по уровням

Уровень сформированности	Оцениваемые результаты обученности	Диапазон баллов
Уровень «ЗНАТЬ»	Ответы на теоретические вопросы билета, правильное формулирование основных понятия и терминов.	до 30 баллов

Уровень «УМЕТЬ»	Выполнение практических заданий билета, умение применять знания при решении типовых задач.	до 40 баллов
Уровень «ВЛАДЕТЬ»	Решение ситуационных/комплексных задач, анализ практических аспектов, обоснование выводов.	до 30 баллов
ИТОГО	Максимальная оценка за промежуточную аттестацию	100 баллов

Формы текущего и промежуточного контроля

1.Тестирование (Банк тестовых заданий) — письменная или компьютерная проверка знаний категорий лингводидактики, психолингвистических основ и дидактических принципов обучения иностранным языкам.
2. Устный фронтальный опрос — оперативный контроль знаний терминологии, этапов урока и методов формирования языковых навыков.
3. Коллоквиум — коллективное обсуждение теоретико-практических проблем методики и лингводидактики, вопросов оценивания и психологического комфорта.
4. Мультимедийная презентация — проектная демонстрация технологических карт уроков, цифровых лингводидактических сервисов, программ и коррекционных методик.
5. Эссе — письменная работа, отражающая личную методическую позицию студента по актуальным дидактическим и психологическим проблемам.
6. Реферат (с последующей защитой) — научная самостоятельная работа по анализу лингводидактических исследований, подходов и инновационных систем обучения.
7. Конспектирование первоисточников — проверка навыков самостоятельного изучения трудов отечественных и зарубежных лингводидактов.
8. Методические задачи и кейсы — практические задания по проектированию фрагментов уроков составлению контрольных тестов/критериев разработке коррекционных упражнений и моделированию психологически безопасных ситуаций на уроке.
9. Экзамен (устный/комбинированный) — итоговая форма промежуточной аттестации